



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**Liceo Classico Statale "Ennio Quirino Visconti"**

Con sezione Liceo Internazionale Cambridge

Piazza del Collegio Romano, 4 - 00186 Roma - Distretto 9 - C.F. 80240330581

☎ 06-121124325 - ✉ [rmpc080007@istruzione.it](mailto:rmpc080007@istruzione.it) - [rmpc080007@pec.istruzione.it](mailto:rmpc080007@pec.istruzione.it)  
<http://liceoqvisconti.gov.it/>

Piano Annuale per l'Inclusione – Anno scolastico 2017/18

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità – A.S. 2017/18**

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :</b>                    | <b>n°</b>  |
|--|--|
| <b>1. disabilità certificate ( Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                           |  |
| ➤ Minorati vista   |  |
| ➤ Minorati udito   |  |
| ➤ Psicofisici  |  |
| ➤ Altro  |  |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>   |  |
| ➤ DSA  | <b>8</b>   |
| ➤ ADHD/DOP   |  |
| ➤ Borderline cognitivo   |  |
| ➤ Altro  |  |
| <b>3. svantaggio</b>   |  |
| ➤ Socio-economico  |  |
| ➤ Linguistico-culturale  |  |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale  |  |
| ➤ Altro ( Disagio psicologico )  | <b>5</b>   |
| <b>Totali</b>  | <b>13</b>  |
| <b>% su popolazione scolastica</b>   | <b>1,1</b>   |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>   | <b>11</b>  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>Per 1 alunno con BES, in accordo con la famiglia, il Cdc non ha ritenuto di predisporre PDP</b> |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | <b>1</b>   |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b> | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|--|---|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>              | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>NO</b>      |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>AEC</b>                                 | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>NO</b>      |
|  | Attività laboratoriali integrate  | <b>NO</b>      |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)                                  |           |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>             | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>NO</b> |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b> |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>      |   | <b>SI</b> |
| <b>Referenti di Istituto</b>                     |   | <b>SI</b> |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b> |   | <b>SI</b> |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                      |   | <b>NO</b> |
| <b>Altro:</b>                                    |   |           |
| <b>Altro:</b>                                    |   |           |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>   | <b>Sì / No</b> |
|--|--|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI   | <b>SI</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>SI</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI   | <b>SI</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>SI</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI   | <b>SI</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>NO</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|  | Altro:   |                |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili  | <b>SI</b> |
|   | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | <b>NO</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>NO</b> |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | <b>NO</b> |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | <b>NO</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità     | <b>NO</b> |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili  | <b>SI</b> |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                            | <b>SI</b> |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                         | <b>SI</b> |
|   | Progetti territoriali integrati   | <b>SI</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola                                | <b>NO</b> |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | <b>NO</b> |
|   | Altro:  |           |

|   |   |           |          |          |          |          |
|---|---|-----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati   | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|   | Progetti a livello di reti di scuole  | <b>SI</b> |          |          |          |          |
| <b>H. Formazione docenti</b>  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>NO</b> |          |          |          |          |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|   | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>NO</b> |          |          |          |          |
|   | Altro:  |           |          |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>   |   | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo  |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti  |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive  |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola   |   |           |          | <b>X</b> |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti   |   |           |          | <b>X</b> |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |   |           |          |          |          | <b>X</b> |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi  |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti  |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione   |   |           |          | <b>X</b> |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Altro:  |   |           |          |          |          |          |
| Altro:  |   |           |          |          |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo   |   |           |          |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici   |   |           |          |          |          |          |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - A.S. 2018/19**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

Attualmente nel Liceo Visconti il numero dei ragazzi frequentanti che rilevano problemi di BES e DSA è contenuto e in percentuale bassa rispetto al totale della popolazione scolastica.

Eventuali difficoltà che si dovessero presentare durante il prossimo anno scolastico saranno tempestivamente risolte nei Consigli di classe al fine di individuare strategie di intervento da definire nel PDP.

Saranno predisposte linee guida per le procedure inclusive e le strategie di intervento a favore degli alunni con situazioni di disagio e di svantaggio, degli alunni stranieri e adottati.

Le segnalazioni di alunni con disagio potranno avvenire naturalmente in corso d'anno, qualora se ne presenti la necessità.

Nel caso di alunni adottati e alunni stranieri, particolare attenzione sarà volta a promuovere e sostenere azioni al fine di favorire il pieno inserimento nel contesto scolastico mediante specifiche modalità di accoglienza, progetti finalizzati al benessere scolastico e all'inclusione, raccordo tra tutti i soggetti coinvolti nel processo inclusivo, iniziative di formazione e aggiornamento sulla tematica inclusiva.

L'attenzione agli studenti sarà favorita non solo dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio mostrati dagli alunni, ma anche dall'apporto e dalla collaborazione delle famiglie, degli esperti e dei consulenti esterni, nella consapevolezza di trovare nella scuola un alleato competente per affrontare un percorso positivo per i ragazzi.

Le azioni da attuare si articoleranno in:

Attivare momenti inclusivi, possibilmente all'inizio dell'anno scolastico, nelle IV ginnasiali, attraverso visite guidate, escursioni a carattere ambientale, allo scopo di favorire la socializzazione del gruppo classe.

Attivare percorsi didattici personalizzati, con l'individuazione di strategie di intervento mirate.

Promuovere progetti volti alla formazione dei docenti sulla tematica inclusiva.

Compartecipare ai progetti di prevenzione e riduzione del disagio con altri enti.

Collaborare con i consulenti esterni, attraverso l'attività di mediazione scuola-famiglia, per un'adeguata presa in carico delle situazioni di difficoltà.

Collaborare anche con enti esterni in progetti di volontariato e inclusione sociale e apertura multiculturale.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Interventi di formazione saranno attivati sulle seguenti tematiche:

Metodologie didattiche e pedagogia inclusiva;

Strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione;

Nuove tecnologie per l'inclusione

Corsi webinar per DSA specificatamente per le materie di indirizzo latino e greco

Le norme a favore dell'inclusione

Strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni.

|   |
|---|
|   |
| <p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b></p> <p>Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporterà da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.</p> <p>La progettualità didattica orientata all'inclusione comporterà l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo o a coppie, il tutoring, l'utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.</p>   |
| <p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <p>In relazione ai BES presenti nella scuola verranno proposte metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività laboratoriali (learning by doing);</li> <li>Attività per piccoli gruppi (cooperative learning);</li> <li>Tutoring;</li> <li>Peer education;</li> <li>Attività individualizzata (mastery learning);</li> <li>Centro Sportivo Studentesco;</li> <li>Coro;</li> <li>Laboratorio teatrale, visite guidate, visite museali;</li> <li>Coinvolgimento in attività di volontariato;</li> <li>Incontri e Conferenze a carattere storico – culturale;</li> <li>Potenziamento della lingua italiana – in particolare per gli alunni stranieri;</li> <li>Apprendimento per immagini attraverso la LIM</li> </ul> |
| <p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>Contatti con le famiglie<br/> Contatti con le ASL e altri servizi sanitari, servizi sociali e gli enti territoriali<br/> Se sarà necessario verrà considerata l'attività di raccordo svolta dai CTS (Centri Territoriali per il Sostegno). Per il momento non si ritiene opportuno tale intervento.</p>  |

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Per poter realizzare un effettivo percorso di inclusione sarà necessaria la partecipazione attiva delle famiglie che sono state coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

Senza seguire la logica che carica la scuola di responsabilità, che invece vanno condivise, sarà prevista una rete di comunicazione non formale e non limitata alla comunicazione dei risultati raggiunti o delle ore di assenza dello studente; saranno ampliate le conoscenze e lo scambio di informazioni tra l'istituzione e la famiglia, per facilitare la comprensione delle scelte educative della scuola. L'accoglienza sarà estesa non solo ai primi giorni dell'anno scolastico ma a tutto il corso dell'anno, creando un tramite tra casa e scuola che consentirà la continuità nell'intervento educativo. In tal senso la famiglia potrà rapportarsi con il docente coordinatore di classe e con la Commissione BES per condividere interventi e strategie nella redazione del PDP.

Si segnala inoltre che a volte nelle classi è stata rilevata la difficoltà di attuare strategie di inclusione, quali la personalizzazione degli interventi e l'attuazione di strumenti e misure compensative, a causa del rispetto della privacy richiesta dalla famiglia.

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Per sviluppare un curriculum rispondente a quanto previsto dalla DM 27/12/12 e dalla CM 8/13 ed in considerazione del fatto che è stato esteso a tutti gli studenti il diritto alla *personalizzazione* degli interventi, se ritenuto necessario, verranno individuati percorsi differenti per contenuti (focalizzazione di nuclei essenziali), metodi e risultati.

Sul sito della scuola saranno presenti linee guida per le procedure inclusive e le strategie di intervento a favore degli alunni stranieri, adottati e con situazioni di disagio e di svantaggio.

In base alle situazioni di disagio degli alunni con BES, per la realizzazione di un curriculum inclusivo, verrà predisposto un PDP nel quale saranno individuati gli obiettivi specifici di apprendimento, le strategie e le attività didattico-educative, le modalità di verifica e valutazione. Tale strumento (PDP) consentirà un percorso personalizzato, attraverso il quale si potranno definire delle progettazioni didattico - educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

Rispondere ai bisogni individuali;

Monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;

Monitorare l'intero percorso;

Favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

In riferimento agli alunni adottati saranno individuate specifiche modalità di accoglienza e progetti finalizzati all'inclusione ( lavori di gruppo, disposizione dei banchi a cerchio o a "isole" ), con il raccordo e la collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti nel percorso post-adottivo.

Per gli alunni stranieri l'azione sarà volta principalmente al miglioramento e potenziamento della lingua italiana e a prediligere l'apprendimento per immagini, dal momento che la scuola è dotata in tutte le aule di lavagne interattive e di rete wireless.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

L'Istituto è impegnato a realizzare una scuola equa e inclusiva, riconoscendo e valorizzando le diverse normalità, informando e coinvolgendo costantemente le famiglie ed attuando le strategie più adeguate a favorire l'apprendimento e l'educazione di ogni alunno in situazione di BES.

L'Istituto si avvale della figura di un esperto esterno in qualità di consulente psicologo al quale i docenti dei Consigli di classe potranno fare riferimento nel momento in cui verranno individuate situazioni di disagio.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'Istituto avrà come interesse principale il successo formativo di ogni singolo alunno attraverso la partecipazione attiva dei ragazzi ai numerosi progetti previsti nel PTOF, a seminari e conferenze che via via verranno proposti dai singoli docenti, ma anche viaggi d'istruzione, giornate dedicate all'ambiente storico, architettonico, naturalistico. Ulteriori attività che durante l'anno scolastico hanno trovato molto riscontro tra gli alunni sono state il centro sportivo scolastico, il coro del Visconti, il giornale scolastico, l'adesione alle attività di volontariato e il laboratorio teatrale; tutte queste iniziative hanno visto la partecipazione attiva di un gran numero di alunni, avvalendosi anche di personale esterno alla scuola.

Per il prossimo anno si intende organizzare per le classi in ingresso una giornata dedicata al tema dell'ambiente, anche con la finalità di agevolare tra i ragazzi, proprio all'inizio dell'anno scolastico, la loro socializzazione e rendere meno pesante l'ingresso nella nuova scuola.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Nel delicato momento di passaggio tra i diversi ordini di scuola, fin dai primi di settembre bisognerà attivare percorsi che creino accoglienza e orientamento per consentire agli studenti delle classi quarte del Ginnasio e alle loro famiglie, dopo lo spaesamento iniziale, di "sentirsi a casa" e, nello stesso tempo, venire a conoscenza del regolamento di Istituto e sottoscrivere il patto di corresponsabilità.

La scuola deve vigilare al fine di assicurarsi che si instaurino relazioni che, rispettando le singole individualità, consentano allo studente una serena permanenza negli anni nel proprio percorso scolastico, educandolo al rispetto di sé e degli altri, promuovendo la socializzazione e il senso di appartenenza.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 5/06/2018**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13/06/2018**